**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Филологический факультет**

**Кафедра иностранной филологии и переводческого дела**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено  Декан факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова  Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

Код: VIYa2209 «Второй иностранный язык (уровень В1)»

Образовательная программа: "6B02304 – Переводческое дело"

"Бакалавриат"

Курс – 2

Семестр – 4

Кол-во кредитов – 3

**Алматы 2022**

Учебно-методический комплекс составлен старшим преподавателем

С.В. Новиковой

На основании учебного плана по образовательной программе "6B02304 – Переводческое дело"

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры иностранной филологии и переводческого дела

протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.,

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Аймагамбетова

Рекомендовано методическим Советом факультета

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.,

Председатель методического Совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В Екшембеева

**СИЛЛАБУС**

**«Второй иностранный язык (уровень В1)**

**(немецкий, французский, английский, испанский, итальянский)»**

**весенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе: "6B02304 – Переводческое дело"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** | |
| **Лекции (Л)** | | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **6B02303** | «Второй иностранный язык (уровень В1) (немецкий, французский, английский, испанский, итальянский)» | | 45 |  | | 45 | |  | 3 | 5,2 | |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | | **Тип/характер курса** | | | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | | **Форма итогового контроля** |
| Объяснительно-илюстративное, проблемное, развивающее, личностно-ориентированное, дистанционное. | | Овладение лексическими и грамматическими нормами немецкого языка и умение их реализации для осуществления коммуникации | | |  | | Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг. | | | экзамен |
| **Лектор** | | Новикова С.В. | | | | | Оф./ч  9.00-11.50  четверг | | | По расписанию | |
| **e-mail** | | cbeta67@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | +77051908590 | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | |
| состоит в достижение общекультурного начального уровня обученности для  использовании языка в целях общекультурного и повседневно-бытового  общения. | **РО 1**. Выполнение студентами заданий, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы. | |
| **РО 2**. Формирование, систематизация, углубление, закрепление полученных знаний по конкретным темам дисциплины. | |
| **РО 3**. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализации себя в современных социальных условиях. | |
| **РО 4**. Выработка профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. | |
| **РО 5**. Формирование способности к реализации  коммуникативного намерения в виде описания или повествования в  соответствии с речевой тематикой и сферой общения. | |
| **Пререквизиты** | Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка. |
| **Постреквизиты** | по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее:  - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;  - уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;  - уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке;  - понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи;  - читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах;  - вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;  - использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений;  - писать простые короткие открытки, заполнять формуляры. |
| **Литература и ресурсы** | 1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2017.  2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2018.  3. Б.М.Завъялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2015.  4. В.С.Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2012.  5. Интернет-ресурсы:  Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу cbeta67@mail.ru |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag | | | |
| 1 | ПЗ 1. Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung. Die Einzugsfeier. | 2 |  |
| **ПЗ 1.** Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren. Über Verbote informieren. Postkarte an Freunde schreiben. | 1 | 10 |
| 2 | **ПЗ 2.** Krankheit. Beschwerden beschreiben. Ratschläge geben und weitergeben. Jemanden zu etwas drängen. | 2 |  |
| **ПЗ 2.** Krankheit: Ein Ansinnen zurückweisen.  Erzählen, wie etwas passiert ist. Sich vergewissern. | 1 | 10 |
| 3 | **ПЗ 3.** Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. | 2 |  |
| **ПЗ 3.** Alltag. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 1 Консультация по выполнению**  **СРС 1** | 1 | 10 |
|  | **СРС 1.** Kasus und Deklination der Substantive. Futur I (Zukunft). Hilfsverben.  Modalverben. |  |  |
| **Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.** | | | |
| 4 | **ПЗ 4** Die Stadt. Orientierung in der Stadt. Orte angeben. | 2 |  |
| **ПЗ 4.** Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen. | 1 | 10 |
| 5 | **ПЗ 5.** Das zusammengesetzte Substantiv. Die Präpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, neben, vor, zwischen. | 2 |  |
| **ПЗ 5.** Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 2. Консультация по выполнению**  **СРС 2** | 1 | 10 |
|  | **СРС 2.** Kaufen und schenken: Die Supermärkte und die Boutiquen. Die Kleidung. Die Käufe. |  |  |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
|  | **Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.** | | |
| 6 | **ПЗ 6.** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. | 2 |  |
| **ПЗ 6.** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. | 1 | 10 |
| 7 | **ПЗ 7.** Österreich. Politisches System in Österreich. Die österreichischen Bundesländer. | 2 |  |
| **ПЗ 7**. Die österreichischen Bundesländer. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 3. Консультация по выполнению**  **СРС 3** | 1 | 10 |
|  | **СРС 3.** Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt? Was wissen Sie über diese Länder? |  |  |
| **РК 1** | | 24 | 100 |
| 8 | **ПЗ 8** Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz. | 2 |  |
| **ПЗ 8**. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz. | 1 | 10 |
| 9 | **ПЗ 9.** Aussehen und Persönlichkeit. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil. | 2 |  |
| **ПЗ 9.** Aussehen und Persönlichkeit: Charakterzüge, Beziehungen zu Menschen, Haltung zur Mode. | 1 | 10 |
| 10 | **ПЗ 10.** Pronomen «es» | 2 |  |
| **ПЗ 10.** Vielfalt bei den Sprachen in Europa. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 4. Консультация по выполнению**  **СРС 4** | 1 | 5 |
|  | **СРС 4.** Wie viele Sprachen sprechen Sie? Welche Sprachen möchten Sie gern lernen? Warum? |  |  |
|  | **СРСП 5.** Adjektive. Die Endungen von Adjektiven. Attributive Adjektive, prädikative Adjektive und adverbiale Adjektive. Adjektive steigern. Arten von Konjunktionen. Kommawörter. Satzreihe. | 1 | 5 |
|  | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |
|  | **Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.** | | |
| 11 | **ПЗ 11.** Schule, Ausbildung, Beruf. Wunschberufe, Zufriedenheit mit dem Beruf, Schulsystem. | 2 |  |
| **ПЗ 11.** Schule, Ausbildung, Beruf: Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf. | 1 | 10 |
| 12 | **ПЗ 12.** Studium. | 2 |  |
| **ПЗ 12.** Unsere Hochschule. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 6. Консультация по выполнению**  **СРС 5** | 1 | 5 |
|  | **СРС 5.** Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland. |  |  |
| 13 | **ПЗ 13.** Das Partizip I. Das Partizip II. | 2 |  |
| **ПЗ 13**. Unterhaltung und Fernsehen. | 1 | 10 |
| 14 | **ПЗ 14**. Fernsehprogramm. Ratgebersendung im Radio. | 2 |  |
| **ПЗ 14**. Lieder. Straßenkünstler. | 1 | 10 |
| 15 | **ПЗ 15.**Typisch deutsch. Die Grösse, die Essgewohnheiten, die Disziplin. | 2 |  |
| **ПЗ 15.** Adjektive. Steigerungsstufen des Adjektivs und des Adverbs. | 1 | 10 |
|  | **СРСП 7. Консультация по выполнению**  **СРС 6** | 1 | 5 |
|  | **СРС 6**.Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutsch land? Versuchen Sie Ihre Assoziationen zu kommentieren. |  |  |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
| **РК 2** | | 28 | 100 |

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. М. Аймагамбетова

Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Новикова